



LES FONDEMENTS DE LA PRATIQUE RÉPARATRICE



QU'EST-CE QUE LA PRATIQUE RÉPARATRICE ?

La Pratique réparatrice est une façon de penser et d'être qui **développe la communauté**, soutenant le **bien-être et le rendement**. La Pratique réparatrice encourage les conditions qui favorisent *une image positive de soi, un état d'esprit et un sentiment d'appartenance positifs*. La Pratique réparatrice fournit un cadre permettant de **maintenir** la communauté lorsque des défis et des conflits surviennent et de **restaurer** la communauté si le besoin se présente.

LES FONDEMENTS DE LA PRATIQUE RÉPARATRICE

Il existe neuf éléments interconnectés sur lesquels repose la Pratique réparatrice. Ces éléments fournissent les fondements pour développer des communautés saines et une culture de bienveillance.



LES FONDEMENTS DE LA PRATIQUE RÉPARATRICE



Comme décrit dans le Curriculum de l'Ontario, Éducation physique et santé (2015), « les relations saines sont basées sur le respect, la fraternité, l'empathie, la confiance et la dignité, dans un environnement qui accueille tous les élèves sans distinction et met en valeur la diversité ». Pour se sentir valorisés, liés et inclus dans un environnement social, des relations saines doivent être construites et entretenues entre les élèves, les parents / tuteurs, le personnel et les autres membres de la communauté scolaire.

Le continuum de la Pratique réparatrice offre diverses approches allant des moins formelles aux plus formelles (par exemple, communication affective, cercles et conférences formelles) qui appuient le bien-être en développant, en renforçant, en répondant, en réparant et en rétablissant les relations.



Relations saines



La nécessité d'appartenir est un trait humain profondément ancré. « De plus en plus d'études révèlent que les élèves qui se sentent engagés dans la vie de leur école et aiment leurs enseignantes et enseignants, les autres élèves et l'école elle-même réussissent mieux leurs études ».

(Comment tirer parti de la diversité : Stratégie ontarienne d'équité et d'éducation inclusive, 2009).

La Pratique réparatrice repose sur la notion que tout le monde est inclus, apprécié et respecté. La Pratique réparatrice appuie l'équité en promouvant le traitement juste et inclusif de tous les membres de la communauté tout en reconnaissant les différences individuelles. Les approches moins formelles et plus formelles du continuum de la Pratique réparatrice cherchent à créer des liens entre les individus, à établir et à maintenir des relations et à rétablir les relations lorsque des dommages se produisent. La Pratique réparatrice aide à développer la communauté et à favoriser un climat positif.

La Pratique réparatrice considère la nécessité d'appartenance de l'individu, ainsi que la relation entre l'individu et le groupe. Cette interdépendance requiert la contribution de tous les membres de la communauté afin qu'elle atteigne son plein potentiel.



Appartenance et interdépendance



L'apprentissage implique le développement des connaissances, des compétences et des qualités qui leur permettront de devenir des citoyennes et citoyens épanouis dans leur vie personnelle, productifs sur le plan économique et engagés dans leur communauté. (*Atteindre l'excellence: une vision renouvelée pour l'éducation en Ontario, 2014*).

De plus en plus de preuves ont démontré que « les élèves ne pourront pas avoir de bons résultats scolaires s'ils ne se sentent pas en sécurité à l'école ou s'ils ne s'y sentent pas les bienvenus, si leur santé mentale est menacée, ou encore s'ils leur manquent les stratégies ou la motivation nécessaires pour adopter un mode de vie sain et actif, autant à l'école que dans leur communauté ».

(*Stratégie de l'Ontario en matière de bien-être pour l'éducation: Document de discussion, 2016*).

Une approche réparatrice appuie l'apprentissage en favorisant un environnement sain, sûr et bienveillant qui favorise le bien-être, y compris un développement cognitif, émotionnel, social et physique positif (*Les Fondements d'une école saine, 2014*). Un environnement d'apprentissage réparateur est axé sur l'élève, mettant l'accent sur la collaboration et la communauté. L'utilisation d'une approche réparatrice lorsque 'les choses se passent mal' aide les personnes impliquées à apprendre par leur expérience et à travailler pour restaurer les relations.

La Pratique réparatrice soutient le développement des connaissances et des compétences dans tout le curriculum et crée les conditions qui favorisent l'apprentissage social et émotionnel, comme la gestion de soi, la connaissance de soi, la prise de décision responsable, les compétences relationnelles et la sensibilisation sociale (CASEL, 2015).



Apprentissage



La Pratique réparatrice incarne un processus équitable, reconnaissant que tous les membres de la communauté souhaitent se sentir respectés et valorisés. Kim & Mauborgne (1997) ont identifié trois principes du processus équitable :

L'engagement – Impliquer les individus dans les domaines qui les affectent en écoutant leurs points de vue et en prenant en considération leurs idées et leurs perspectives;

L'explication – Veiller à ce que les gens comprennent le pourquoi (c.-à-d. le but, la raison d'être);

La clarté des attentes – S'assurer que tout le monde comprend clairement ce qui est attendu d'eux et des autres.



Un processus équitable contribue à renforcer la confiance, l'engagement et la coopération.

La Pratique réparatrice est ancrée dans la conviction que « l'être humain est plus heureux, plus coopératif et productif, et plus enclin à effectuer des changements positifs dans son comportement lorsque les personnes qui sont en position de force accomplissent des choses **avec** lui, au lieu de les lui faire subir ou de les réaliser pour lui » (IIRP, 2017).



Processus équitable



La Pratique réparatrice combine à la fois une structure élevée (p. ex., un processus équitable, des procédures efficaces, des attentes académiques, sociales et comportementales élevées) et un soutien élevé (p. ex., bienveillance, encouragement, entretien), créant des conditions de succès.

Une structure élevée et un soutien élevé sont évidents tout au long du continuum de la Pratique réparatrice. Les approches moins formelles, telles que la communication affective et les questions réparatrices, sont structurées de manière à donner aux membres de la communauté un moyen d'exprimer leurs besoins, leurs sentiments et leurs émotions. Le format structuré du cercle contribue à créer les conditions d'un environnement accueillant, équitable, inclusif et sûr pour tous. Le processus scénarisé des conférences formelles lorsque les choses se passent mal est structuré pour se concentrer sur le comportement, la façon dont les gens ont été affectés et comment rectifier la situation, grâce à un dialogue respectueux. Les conférences formelles aident les participants en encourageant la présence des membres de leurs réseaux de soutien.

La Pratique réparatrice soutient la discipline progressive sans préjugés en travaillant **avec** les personnes pour aider à développer, maintenir, réparer et restaurer les relations, en fournissant à la fois la structure et le soutien.



Structure et soutien



La Pratique réparatrice encourage le développement d'un sentiment de responsabilité en favorisant un environnement dans lequel les gens se sentent connectés, engagés et impliqués de manière appréciable. Dans une communauté réparatrice, les gens sont investis et ont la responsabilité individuelle et collective de contribuer à la réussite et au bien-être de tout le monde. La Pratique réparatrice favorise la voix, la collaboration et la responsabilisation permettant aux gens de travailler avec d'autres membres de la communauté afin de répondre aux besoins individuels et collectifs.



Responsabilité



L'empathie est « la capacité de comprendre et de se rapporter aux sentiments, aux situations et aux motivations des autres » (CAMH, 2007). La Pratique réparatrice encourage les gens à se mettre dans les « chaussures » des autres, ainsi qu'à considérer l'impact des mots et des actions sur les autres. La Pratique réparatrice aide à développer l'empathie et à encourager la prise de perspective en fournissant la structure et le soutien aux membres de la communauté afin qu'ils puissent entendre et mieux comprendre l'histoire, les besoins et les perspectives d'autrui et d'établir des comparaisons avec leur propre expérience.



Empathie et prise de perspective



La voix vise à promouvoir l'engagement et la participation active pour soutenir des relations saines et pour favoriser l'apprentissage.

Dans une communauté réparatrice, tous les membres ont la possibilité de s'exprimer en partageant leurs pensées, leurs idées et leurs sentiments afin d'être entendus dans un environnement accueillant, équitable, inclusif et sûr. Les participants sont invités à écouter et à apprendre des autres membres de la communauté. La Pratique réparatrice joue un rôle clé dans la promotion de la voix en fournissant la structure et le soutien pour favoriser un environnement dans lequel les besoins individuels et communautaires sont satisfaits.



Voix





Sécurité

De plus en plus de preuves ont démontré que « les élèves ne pourront pas avoir de bons résultats scolaires s'ils ne se sentent pas en sécurité à l'école [...] » (*Stratégie de l'Ontario en matière de bien-être pour l'éducation: Document de discussion, 2016*).

La Pratique réparatrice favorise un climat scolaire positif en encourageant des environnements d'apprentissage sûrs, inclusifs et accueillants. La Pratique réparatrice aide à créer les conditions dans lesquelles chacun peut se sentir vu, entendu, apprécié et respecté, et où la diversité est reconnue.

En cas de dommage, la Pratique réparatrice peut aider à restaurer un sentiment de sécurité pour ceux qui ont été affectés.



Pour en apprendre davantage sur la
PRATIQUE RÉPARATRICE
dans votre conseil scolaire et votre école, veuillez contacter :

